

Školní program pro řešení rizikových situací v MŠ Hurbanova

Výchozí materiály:

Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (doporučený materiál MŠMT)

Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Č. j. MSMT-22294/2013-1)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Č. j. MSMT - 5217/2017-1 týkající se dětí s poruchami autistického spektra – PAS)

Proškolení v problematice: ředitelka školy Ing. Mgr. Sevila Kačenová

- Absolutorium vzdělávacího kursu s akreditací Č. j. MSMT-10092/2016-314 (specialista na řešení školní šikany a kyberšikany - březen 2017)
- Účast na celostátní konferenci STOP šikaně ve škole (březen 2017)

Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí vhodný způsob nápravy. Lze použít některé z metod, popř. jejich kombinace

- Rozhovor s dítětem, které ubližuje (diskuze s dětmi, užití vhodných pohádek a příběhů,...)
- Zavedení ochranného režimu oběti
- Práce se skupinou (žádoucí vzory chování)
- Rozhovor s rodiči dítěte – agresora (třídní učitelky a pedagogická zástupkyně, psycholog, speciální pedagog, ředitelka – dle závažnosti situace)
- Spolupráce s psychologem (herní aktivity, kresba, rozhovory s dítětem,

Postupy při zjišťování informací – forma „devatera“

1. Co se stalo (jádro příběhu)
2. Kde se to stalo (místo)
3. Kdy se to stalo (čas a alibi)
4. Proč (motiv)
5. Kdo to spáchal
6. Jak to učinil (způsob jednání)
7. Čím to provedl (nástroje)
8. Komu se to stalo (oběti)
9. Kdo nám to řekl (svědkové)

Nevhodné chování dětí, které znemožňuje vzdělávání ostatních – v tomto případě může pedagog vyloučit nevhodně se chovající dítě ze společného vzdělávání (omezeno na dobu nezpůsobilosti dítěte ke vzdělávání v kolektivu) a pod vedením jiného pedagoga nebo jiného zaměstnance mu zadat samostatný úkol do doby než se dítě ukázní. Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter, neupírá dítěti právo na vzdělání a možnost plnit svou povinnou školní docházku.

Časová organizace dne

Režim dne – organizace denního programu

Mateřská škola speciální je v provozu v pracovní dny od 7.00 do 17.00 hodin. Děti přicházejí do školy v doprovodu rodičů do 9.00 hodin (děti v posledním předškolním ročníku do 8:45 hod). Budova školy je po celý den uzavřena. Pozdější příchod je možný na základě předchozí domluvy. Rodiče odcházejí až po informaci učitelky, že je jejich dítě přijato.

Orientační časové rozvržení

7.00	zahájení provozu
7.00 – 9.00	volné hry, zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, úklid hraček
9.00 – 10.00	přivítání v komunikačním kruhu, pohybová aktivita, svačina, vzdělávací činnost, rehabilitační aktivity
10.00 – 12.00	příprava na pobyt venku, pobyt venku, v době zhoršených rozptylových podmínek náhradní program
12.00 – 13.00	příprava na oběd, oběd, odchod dětí s dopolední docházkou, ostatní děti příprava na odpočinek
13.00 – 15.00	odpočinek na lůžku, nejstarší předškoláci - vzdělávací aktivity (odpočinek 50 min), úklid lůžka, svačina
15.00 – 17.00	volná hra, individuální práce s dětmi, ukončení provozu MŠ

Orientační časové rozvržení – 3. třída (děti dvouleté)

8.00 – 8.45	volné hry, zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, úklid hraček
8.45 – 9.00	přivítání v komunikačním kruhu, pohybová aktivita
9.00 – 9.15	příprava na svačinu, svačina
9.15 – 9.30	vzdělávací aktivity
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku, v době zhoršených rozptylových podmínek náhradní program
11.30 – 12.15	příprava na oběd, oběd, odchod dětí s dopolední docházkou, ostatní děti příprava na odpočinek
12.15 – 14.15	odpočinek na lůžku
14.15 – 14.45	úklid lůžka, příprava na svačinu, svačina
14.45 – 16.00	volná hra, individuální práce s dětmi