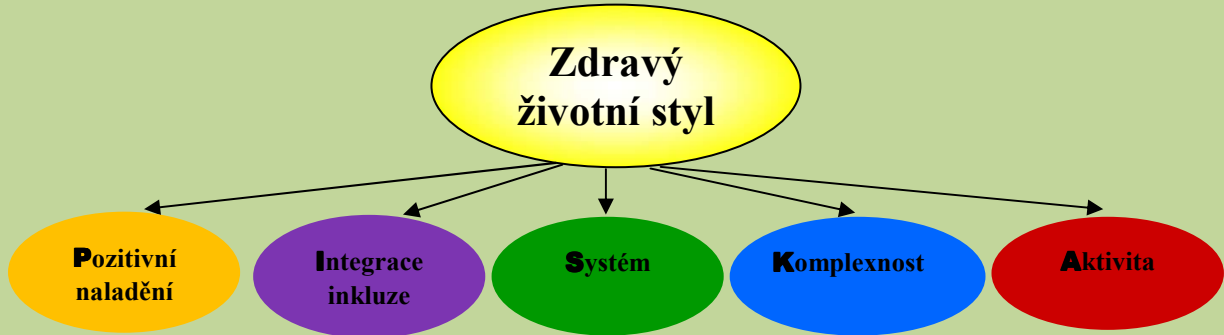


## Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „ **Z života pro život** “ je naším vlastním programem, nevylučuje však podobnost výchozích myšlenek v některých oblastech s jinými vzdělávacími programy (Škola podporující zdraví, apod.). Název jsme si vypůjčili podle principu charakterizujícího alternativní školy – život a vše, co je s ním spojené, chápeme jako nejpřirozenější prostředí pro získávání životních kompetencí, a to pro dítě, rodiče, pedagoga.



Koncepce výchovy ke zdravému životnímu stylu vychází z **holistického pojetí člověka** – jednoty všech jeho stránek a rozměrů, které se vzájemně ovlivňují a jeho vztahu k životnímu prostředí - k lidem, společnosti, přírodě a vesmíru. Naše chápání koncepce stojí na pěti významných pilířích - **5 základních principech**.

Základním principem, ze kterého vycházíme, je **pozitivní naladění** – k přijetí zdravého životního stylu a k jeho realizaci v běžném životě, k přicházejícím změnám a jejich řešení.

Druhým principem usilujeme o vytváření podmínek pro **integraci – inkluzi** (splynutí všech vzájemně se respektujících jedinců v jednu společnost) dítěte s různými druhy postižení. Přihlížíme k rozdílnému rodinnému prostředí (sociální, národnostní) a různým myšlenkovým proudům, které se zde střetávají. Snažíme se o to, aby náš vzdělávací program respektoval a uspokojoval přirozené potřeby každého dítěte, podporoval jeho zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a základní předpoklady pro získávání životních kompetencí.

Důležitým principem je systémový přístup k jednotlivci a k rodině. Chápeme člověka jako určitý „vnitřní **systém**“ a jeho život jako život v systému (rodiny, společnosti) a ten se pak odráží ve způsobu myšlení, způsobu poradenství a práce s rodinou.

Myšlenku zdravého životního stylu se snažíme uplatňovat ve všech jeho oblastech, tj. v oblasti výživy, interpersonálních vztahů, prostředí, výchovy a vzdělávání, zdraví, atd., a to zajištěním principu **komplexnosti** - komplexní péče po stránce pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické, fyzioterapeutické a sociální.

Hybnou silou celé naší filozofie je princip **aktivního přístupu** k řešení svých životních témat a zátěží, které vyplývají např. z lékařské diagnózy, životních vývojových etap, vývojových fází rodiny, rodinných a rodových zátěží.

Splnění cílů a zásad zdravého životního stylu ve všech jeho oblastech lze dosáhnout pouze systematicky a komplexně všemi činnostmi a za **spoluúčasti všech zainteresovaných**, v našem případě se jedná o spolupráci mezi MŠS, nestátním zdravotnickým zařízením, speciálně pedagogickým centrem, občanským sdružením SAOP, rodinou dítěte a širší veřejností. Naše práce vyžaduje vysokou zainteresovanost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků. Snažíme se o **týmovou spolupráci založenou na principu otevřenosti**, tak abychom vytvořili příjemné tvůrčí prostředí „bez dveří“.

## Rámcové cíle, záměry:

### z hlediska poznatkového – POZNÁVAT

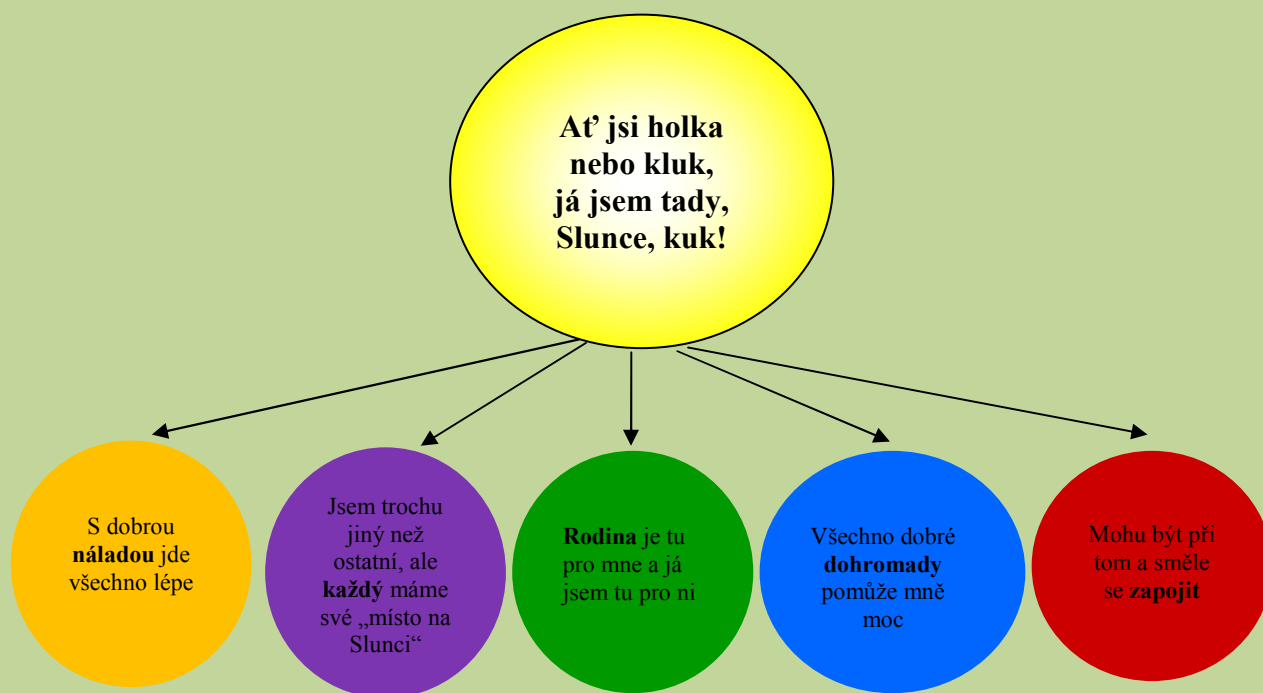
Chceme děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou, v níž vyrůstají a budou vyrůstat. Učíme je dívat se kolem sebe, **být otevření poznání i prožívání** - že svět je rozmanitý a že jsme jeho nedílnou a jedinečnou součástí a každý má své „místo na Slunci“/Fountain/. Na každém z nás záleží, jakou cestu zvolíme a jakou podobu světu vtiskneme. Seznamujeme děti se **zdravým způsobem života**, jak chránit a dál rozvíjet sám sebe, nejbližší i nejvzdálenější okolí.

### z hlediska hodnotového – SDÍLET

Chceme děti vést k úctě k člověku, k životu, přírodě a společenským hodnotám. Vyzdvihujeme hodnoty, které se podílejí **na utváření osobní a společenské pohody** – rodinu jako základ společnosti, zdraví, prosociální vztahy, vzájemnou a respektující se komunikaci, spolupráci a toleranci, nezištnou pomoc, partnerství a zodpovědnost k životu.

### z hlediska postojového – TVOŘIT

Snažíme se vést děti tak, aby byly schopné se prosadit a naopak být tolerantní k odlišnostem druhých a schopné pomoci, kdykoliv to situace vyžaduje. Usilujeme o splynutí zdravých a handicapovaných jedinců v jednu společnost, ve které se vzájemně respektujeme. Podporujeme děti, aby **aktivně přistupovaly ke svým zdravotním problémům a posilovaly tak nejen svou fyzickou, ale i duševní odolnost**, aby samostatně, zodpovědně a s jistotou chránily samy sebe, kamaráda, okolní svět, spoluvytvářely harmonické životní prostředí, uměly zdolávat nepříjemnosti a náhlé změny a **pěstovaly si pozitivní naladění**.



## „Ať jsi holka nebo kluk, já jsem tady, Slunce, kuk!“

Verše: P. Klimeš

### 1. „V zdravém těle zdravý duch, já jsem tady, Slunce, kuk!“

- Poznáváme svoje tělo a zjišťujeme, jak ho chránit
- Cvičíme, abychom dobře rostli a měli pevné svaly
- Zlepšujeme svou zdatnost a šikovnost
- Učíme se samostatnosti v sebeobsluze a poznáváme, jak žít zdravě

### 2. „Ať jsi holka nebo kluk, pravdu hledej, pravdu mluv!“

- Chceme se cítit dobře, a proto se učíme zvládat nepříjemnosti a jak si pěstovat dobrou náladu
- Přemýšlíme a také si povídáme o zajímavých věcech
- Poznáváme sami sebe a nebojíme se vyjádřit, co cítíme, s radostí tvoříme

### 3. „Na svět se jen usmívej, dobré věci lidem přej.“

- Domlouváme se s dospělými, hledáme si kamarády, snažíme se pěkně si spolu hrát a vzájemně si povídat, tak abychom se na sebe stále těšili

### 4. „Vím, že nejsem sám, z toho radost mám.“

- Poznáváme, jak se žije mezi lidmi, snažíme se dodržovat stanovená pravidla a plnit své povinnosti
- Objevujeme, co je v životě důležité, získáváme potřebné dovednosti a vlastními silami přispíváme v našem okolí ke spokojenosti
- přijímáme ostatní lidi i s jejich odlišnostmi a jinými názory

### 5. „Toč se, toč se, Zemičko, naše drahá matičko.“

- Víme, že svět může být krásný, jen když najdeme správnou cestu nejen k lidem, ale ke všem tvorům a krásám planety
- Snažíme se nebýt lhostejní ke svému okolí, abychom byli všichni součástí šťastného života