

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2008/2009

**Dětské integrační centrum
a
mateřská škola, s. r. o.**



Obsah

1. Dětské integrační centrum a mateřská škola, s. r. o.
 - 1.1. Přesný název školy, školského zařízení podle posledního rozhodnutí o zařazení školy, školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení
 - 1.2. Zřizovatel
 - 1.3. Změny zřizovatele (které a důvod)
 - 1.4. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon
 - 1.5. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy, charakteristika školního vzdělávacího programu „ Z života pro život “ zaměřený na zdravý životní styl
 - 1.6. Stručná charakteristika školy, školského zařízení (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod.
 - 1.6.1. Tělocvična, hřiště
 - 1.7. Údaje o pracovnících školy, školského zařízení
 - 1.7.1. personální zabezpečení
 - 1.7.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2009
 - 1.7.3. kvalifikace pedagogických pracovníků k 30.6. 2009
 - 1.7.4. aprobovanost výuky v %
 - 1.7.5. odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku
 - 1.7.6. nově přijatí absolventi učitelského studia v průběhu školního roku
 - 1.7.7. nově přijatí absolventi neučitelského studia v průběhu školního roku
 - 1.7.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 1.8. Dojíždějící děti dle krajů (děti s trvalým bydlištěm mimo území Hl. m. Prahy), z toho počet nově přijatých
 - 1.9. Žáci - cizí státní příslušníci:
 - 1.10. Výuka cizích jazyků:
 - 1.11. Kurzy na doplnění základního vzdělání, počet účastníků:
 - 1.12. Školní stravování
 - 1.13. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:
 - 1.14. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte čj. a signaturu)
 - 1.15. Účast školy v soutěžích – umístění do 3. místa
 - 1.16. Zahraniční kontakty
 - 1.17. Výchovné a kariérní poradenství - činnost, spolupráce s SPC, PPP:
 - 1.18. Integrace
 - 1.19. Ekologická výchova
 - 1.20. Pedagogická a osobní asistence
 - 1.21. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za rok, počty frekventantů a absolventů.
 - 1.22. Další akce školy, projekty, zapojení školy do rozvojových programů obce, ...
 - 1.23. Spolupráce školy se sociálními partnery a neziskovými organizacemi
 - 1.24. Školská rada - složení a hodnocení činnosti:
2. Mateřská škola
 - 2.1. Školní vzdělávací program – zaměření a zhodnocení

- 2.2. Zkušenosti s jazykovou výchovou
3. Školní jídelna, školní jídelna – vývařovna, školní jídelna – výdejna (tuto část vyplní pouze subjekty, jejichž součástí je školní jídelna, školní jídelna – vývařovna, nebo školní jídelna - výdejna)
 - 3.1. kapacita zařízení
 - 3.2. počet přihlášených strávníků
 - 3.3. počet vydaných jídel v měsíci
4. Speciálně pedagogické centrum, Pedagogicko - psychologická poradna
 - 4.1. zaměření zařízení, stručná charakteristika
 - 4.2. Pracovníci zařízení
 - 4.3. Vedoucí SPC (je-li ustaven), kontakt:
 - 4.4. Výkaz o činnosti SPC
5. Nestátní zdravotnické zařízení
 - 5.1. Charakteristika zařízení
 - 5.2. Hodnocení za rok 2008/2009

1. Dětské integrační centrum a mateřská škola, s. r. o.

1.1. Přesný název školy, školského zařízení podle posledního rozhodnutí o zařazení školy, školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení

Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.

IZO: 610380290

telefon: 241 470 291

e-mail: dic.saop@volny.cz

IČO: 25703773

fax: 241 470 291

web: <http://www.dic-saop.cz>

1.2. Zřizovatel

Ing. Mgr. Sevila Kačenová, Pujmanové 885/19, Praha 4, PSČ – 140 00

1.3. Změny zřizovatele (které a důvod)

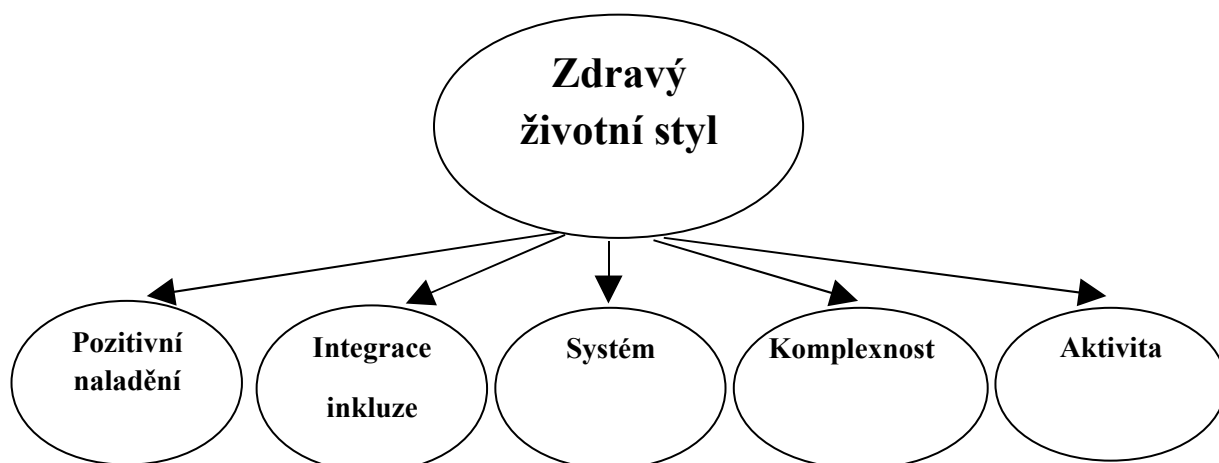
1.4. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka: Ing. Mgr. Sevila Kačenová, telefon: 602 953 075

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Blanka Sárázová, telefon 723 473 339

e-mail: dic.saop@volny.cz

1.5. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy, charakteristika školního vzdělávacího programu „ Z života pro život “ zaměřený na zdravý životní styl



Koncepce výchovy ke zdravému životnímu stylu vychází z **holistického pojetí člověka** – jednoty všech jeho stránek a rozměrů, které se vzájemně ovlivňují a jeho vztahu k životnímu prostředí - k lidem, společnosti, přírodě a vesmíru. Naše chápání koncepce stojí na pěti významných pilířích - **5 základních principech**.

Základním principem, ze kterého vycházíme, je **pozitivní naladění** – k přijetí zdravého životního stylu a k jeho realizaci v běžném životě, k přicházejícím změnám a jejich řešení.

Druhým principem usilujeme o vytváření podmínek pro **integraci – inkluzi** (splynutí všech vzájemně se respektujících jedinců v jednu společnost) dítěte s různými druhy postižení. Přihlížíme k rozdílnému rodinnému prostředí (sociální, národnostní) a různým myšlenkovým proudům, které se zde střetávají. Snažíme se o to, aby náš vzdělávací program respektoval a uspokojoval přirozené potřeby každého dítěte, podporoval jeho zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a základní předpoklady pro získávání životních kompetencí.

Důležitým principem je systémový přístup k jednotlivci a k rodině. Chápeme člověka jako určitý „vnitřní **system**“ a jeho život jako život v systému (rodiny, společnosti) a ten se pak odráží ve způsobu myšlení, způsobu poradenství a práce s rodinou.

Myšlenku zdravého životního stylu se snažíme uplatňovat ve všech jeho oblastech, tj. v oblasti výživy, interpersonálních vztahů, prostředí, výchovy a vzdělávání, zdraví, atd. , a to zajištěním principu **komplexnosti** - komplexní péče po stránce pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické, fyzioterapeutické a sociální.

Hybnou silou celé naší filozofie je princip **aktivního přístupu** k řešení svých životních témat a zátěží, které vyplývají např. z lékařské diagnózy, životních vývojových etap, vývojových fází rodiny, rodinných a rodových zátěží.

1.6. Stručná charakteristika školy, školského zařízení (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod.

Mateřská škola speciální je účelové zařízení pavilónového typu, které se nachází uprostřed husté sídlištní zástavby. Budova splňuje všechny hygienické podmínky, má pěknou novou oranžovou fasádu. V současné době mají všechny přízemní prostory bezbariérový přístup. K dispozici jsou 3 sociální zařízení pro vozíčkáře (jedno z nich nové, dokončené v srpnu 2006). Pro speciální výchovnou a terapeutickou péči je škola vybavena **saunou, bazénkem, vířivou vanou, masážní sprchou, speciálními rehabilitačními stoly, různorodými rehabilitačními pomůckami a didaktickými pomůckami**. K dispozici jsou speciálně upravené pracovny pro **logopedickou péči, rehabilitaci, keramická dílna, lékařská ordinace a pracovna sociální pracovnice**. Zařízení i vybavení všech tříd plně odpovídá potřebám dětí se zdravotním postižením a koresponduje s programem školy. Pro pobyt a pohybové vyžití venku je využívána rozlehlá školní **zahrada** s velkým množstvím krásných vzešlých stromů, terasy přízemních tříd, multifunkční bezbariérové hřiště, ekologická stezka, velký altán, velkoplošné kameny.

V hospodářském pavilonu se nachází **ředitelna, sborovna s vybudovaným počítačovým pracovištěm s připojením na internet, kancelář, dále pak kuchyň a prádelna**.

V přistaveném pavilonu jsou vyhrazeny prostory pro **Speciálně pedagogické centrum a logopedickou ordinaci**.

DIC má dále k dispozici služební vozidlo Nissan Micra, které slouží při dopravě na ozdravné pobyty.

1.6.1. Tělocvična, hřiště

V prostorách jednoho z pavilonu se nachází rehabilitační tělocvična s bazénkem, vířivou vanou, saunou a pracovištěm pro rehabilitaci dle prof. Vojty. Na zahradě je využíván bezbariérový dřevěný multifunkční komplex.

vlastní tělocvična ano – ne (nehodící se škrtněte)
jinde (uveďte kde)

školní hřiště: ano – ne, vyhovující ano - ne (nehodící se škrtněte)

1.7. Údaje o pracovnících školy, školského zařízení

1.7.1. personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2008 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2008 přep. pracovníci	k 30.6. 2009 fyzické osoby / z toho externisté	k 30.6. 2009 přep. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	12	10,85	11	9,95
nepedagogičtí*	9	7,60	7	6,50
Celkem	21	18,45	18	16,45

*pracovníci provozní, THP, ŠJ – uvést samostatně včetně vymezení činností

THP – 1, ŠJ – 3 (1 ved. školní jídelny, 2 kuchařky), 1 školník, 2 pracovnice v provozu (úv. 1,5)
(pedagogičtí pracovníci – nejsou zahrnuti asistenti pedagoga, tj. 3 osoby, přepočt. prac. 2,0)

1.7.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2009

Věk	do 30 let včetně	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	4	3	4	0	0	0
z toho žen	4	3	4	0	0	0

- Průměrný věk pedagogických pracovníků: 37
- Z toho žen: 11

1.7.3.kvalifikace pedagogických pracovníků k 30.6. 2009

Typ školy	Vzdělání										
	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické			s DPS	bez DPS	VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.				s DPS	bez DPS
PFUK FFUK		1 3									
PFUK Speciální pedagog	1	2									
Vyšší Odborná pedagogická speciální pedagog									1		

Typ školy	Vzdělání			
	Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru		
		s DPS	bez DPS	
SPgŠ	2			
SOŠ pedagogická sociální	1			

1.7.4.aprobovanost výuky v %

Počet	Celkem % z celkového počtu pracovníků
Aprobovaný	
Neaprobovaných	

1.7.5.odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

- Počet: 3 důvody: 1 - pracovní smlouva na dobu určitou
2 - dohoda – odchod do místa blíže bydliště

1.7.6.nově přijatí absolventi učitelského studia v průběhu školního roku

- Počet: 3 obor: 1-VOŠ pedagogika, studuje spec.ped. v Liberci
1-PFUK spec.pedagogika
1-PFUK pedagogika

1.7.7.nově přijatí absolventi neučitelského studia v průběhu školního roku

- počet:--- obor:---

1.7.8.Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	18	oborové did., integrace, psychol. dítěte	19	VZSK, nakl. Portál, APLA, Somat.sp., ad,
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní	10	Energetická cvičení, rodinné poradenství	41	DIC a MŠ
DPS				
školský management				
rozšiřování aproba				
jiné (uvést jaké)konference	5	Ekologie, pedagogika předškolního věku	5	NIDV, VUP, MZ ČR, Toulc.dvůr, MŽP+MHMP

* Nepedagog. pracovníci - kurz - zdravotník zotavovacích akcí – ČČK - 1 osoba

1.8.Dojíždějící děti dle krajů (děti s trvalým bydlištěm mimo území Hl. m. Prahy), z toho počet nově přijatých

kraj	počet žáků	Z toho nově přijatých
Středočeský	16	9

1.9.Žáci - cizí státní příslušníci:

stát	počet žáků
Vietnam	1

1.10.Výuka cizích jazyků:

Typ školy (součást)	jazyk	počet žáků

*realizace výuky anglického jazyka – Jazyková škola Rybička, Praha 4 – 20 dětí – kroužek (2 skupiny) 1x týdně po 2 vyuč. hodinách

1.11.Kurzy na doplnění základního vzdělání, počet účastníků:

1.12.Školní stravování

kapacita	počet stravovaných žáků/děti	Z toho z jiných škol
120	102	0

1.13.Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:

Místo pobytu	počet dětí/žáků	hodnocení
Albrechtice v Jizerských horách	46	Kapacita byla naplněna, zájem rodičů o pobyt, stravování a ubytování výborné

1.14. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte čj. a signaturu)

Inspekce proběhla ve dnech 1. a 2. 4. 2009. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-277/09-01

Celkové hodnocení školy:

Mateřská škola speciální poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání a maximálně zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Současně dbá na zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a předchází úrazům.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v převážném souladu. .

Vytvořené materiální a finanční zdroje umožňují naplňování záměrů a obsahu vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělání jsou na úrovni příkladu dobré praxe , protože učitelky využívají efektivní metody a účinně podporují rozvoj osobnosti každého dítěte.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení par. 5 zákona č. 306/1999 Sb. , o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně .

1.15. Účast školy v soutěžích – umístění do 3. místa

- Vědomostní: ---
- sportovní: ----
- umělecké: Vánoční malování, Příroda kolem nás, Kniha a já, Ahoj z prázdnin – vyhledávatel DDM
Šumná – bez umístění

1.16. Zahraniční kontakty

Název zahraničního subjektu	Stát	Charakter kontaktu
Studenti a odborníci pedagog., psycholog. a sociálních oborů	Nizozemí	Dlouhodobé konzultace nových trendů v teorii i praxi na téma inkluze
Studenti a odborníci pedagog., psycholog. a sociálních oborů	Belgie	Exkurze a hospitace
Studenti a odborníci pedagog., psycholog. a sociálních oborů	Norsko	Exkurze a hospitace

1.17. Výchovné a kariérní poradenství - činnost, spolupráce s SPC, PPP:

Součástí DIC je také SPC Hurbanova, které zajišťuje výchovné poradenství (viz níže).

1.18. Integrace

(zkušenosti - pozitiva a negativa integrace dětí a žáků v prostředí školy. Samostatně uveďte zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a cizinců do výuky)

V mateřské škole speciální probíhají různé typy integrací. Tj. integrace skupinová do speciální třídy pro děti s tělesným a kombinovaným zdravotním postižením, integrace individuální ve 3 integračních třídách včetně integrace s asistentem pedagoga a individuální integrace do běžné třídy.

1.19. Ekologická výchova

(resp. environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) nad rámec osnov. Projekty školy v oblasti EVVO, financování, počet tříd a žáků v předmětech nebo oborech EVVO)

Environmentální výchova - spolupráce se SAOP

Občanské sdružení SAOP /Sdružení pro aktivní odpočinek a integraci postižených se mj. také zabývá **ekologickou výchovou**, realizací alternativních výukových programů a péčí o životní prostředí v sídle sdružení.

1. **projekty** Dub uprostřed sídliště, Stromečku vstávej I. a II., Rybníček., Ekologická stezka, Netradiční dětské hřiště s multifunkčními kamennými a dřevěnými prvky, Canisterapie

2. realizace projektů Ekologická výchova od nejútlejšího věku (Skupina ČEZ) a Ekologická stezka (MČP4) – **obnovení naučné stezky na zahradě DIC a MŠ**

3. celoškolské aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě - organizované Ekolog. Centrem Hl. m. Prahy **Toulcovým dvorem** /program Hebká ouška – cca 46 dětí/

4. zprostředkovaný **styk s živočichy a péče o ně** – morčata, králíci, pes, oblovy

5. **Zábavná sobota** – viz zpět, činnost přírodovědného **kroužku Zvídálek** (pravidelně účastnících se cca 17 dětí)

6. postupná **ekologizace provozu zařízení** (šetření energií, třídění odpadů – zapojení do soutěže firmy A.S.A – soutěž s panem Popelou ve sběru papíru – získání celkové částky 1 200 Kč, umístění nádoby na elektroodpad pro rodičovskou veřejnost v budově školy

7. **adoptování želvy texaské** v ZOO Praha (výtěžek ze soutěže ve sběru papíru věnován na spoluúčast ve finančním krytí spojeném s chovem tohoto druhu)

8. **integrační pobyty** – /1 tábor – 22 dětí v termínu 11. - 18.7.09/

9. **osobní asistence** - nezbytná podmínka integrace dítěte se zdravotním postižením do školy. / proškolení uchazečů o asistentenskou službu, vedení pod odborným dohledem SPC/, doprovod dětí asistentem do škol a při trávení volného času – v závěr roku však zrušeno pro nedostatečné finanční krytí MPSV ČR

10. činnost osvětová a poradenská /„**Klub maminek Kamínek**“ - pravidelné týdenní setkávání matek dětí zdravých a dětí se zdravotním postižením/, besedy s odborníky – viz zpět/

1.20. Pedagogická a osobní asistence

(počet asistentů, zkušenosti s asistenční službou)

V roce 2008/2009 jsme měli celkem 2 celé úvazky na pozici asistenta pedagoga (1 celý úvazek, 2x 0,5 úvazku – tj. celkem 3 osoby).

Asistenti pedagoga byli velkým přínosem pro jednotlivé třídy. V důsledku přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě se dařilo děti s postižením lépe integrovat a nenarušit přitom chod třídy. Díky pozici asistenta jsme byli schopni plnit body školního vzdělávacího programu a zajistit plnohodnotný vývoj a vzdělávání všech dětí ve třídě.

1.21. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za rok, počty frekventantů a absolventů.

Systemická práce a systemické poradenství ve školství – akreditace MŠMT č.j.: 28026/2006-25-582

1.22. Další akce školy, projekty, zapojení školy do rozvojových programů obce, ...

Besídky pro rodiče /Mikulášské, Vánoční, Vánoční zvonění, Novoroční pozdrav, ke Dni matek/, Slavnost draků, Pozdrav Tří králů, karneval, Vítání jara, sportovní dopoledne k MDD, Rozloučení s předškoláky, Vystoupení dětí s hudebně pohybovým programem v Geriatrickém ústavu, Jílovská ulice / Velikonoce, Vánoce/, návštěva divadla Zahrada na Chodově a divadla Minor v Praze 1, realizace 6 divadelních představení v MŠ. Noc ve školce (3x). Účast na Dni pro zdraví – VOŠ zdravotní, 5. května – ukázka práce záchranářů, exkurze v knihovně a úspěšné absolvování vědomostního kvízu. V rámci zooterapie – den pro pejsky – návštěva dvou canisterapeutických psů ve třídách – HELPPES). Výlet do Perníkové chaloupky pod Kunětickou horou – cca 80 dětí a výlet spojený s pohádkou v Průhonickém zámku a parku – cca 10 dětí ze speciální třídy..

1.23. Spolupráce školy se sociálními partnery a neziskovými organizacemi

Zapojení do celostátního projektu Týden pro inkluzi - občanské sdružení Rytmus
Dlouhodobá spolupráce se Sdružením pro aktivní odpočinek a integraci postižených
SAOP

Důležitou součástí našeho zařízení je také spolupráce s rodiči.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou našimi rovnocennými partnery při rozhodování o dalším výchovném a vzdělávacím postupu dětí. Snažíme se porozumět rodinnému zázemí, což nám mj. velmi dobře umožňují již zmíněné semináře /**Systemické konstelace** - 8 večerů/ **akreditované MŠMT**, využívané i samotnými rodiči. Usilujeme o navození aktivní spolupráce, o pokrocích a nesnázích dítěte se vzájemně informujeme. Prostřednictvím **nástěnek, web. stránek** /jejich

rozšíření a obohacení o další informace/ a **krátkých příležitostných rozhovorů** přinášíme aktuální informace. Rodičům umožňujeme **účast na společných oslavách, akcích školy**. Ve spolupráci s SPC nabízíme **poradenský servis a ve spolupráci s občanským sdružení SAOP cyklus přednášek s psycholožkou** v rámci školních schůzek s rodiči (2x ročně) a Klubu maminek (říjen – květen, 1x týdně - Dítě v systému rodiny a rodina v systému společnosti, Rodina s dítětem se zdravotním postižením, Neklidné dítě, Školní zralost, Poruchy učení. Rodičům rovněž poskytujeme možnost **pozvolné adaptace dětí mladších 3 let** na docházku do MŠ. Spoluúčast rodičů každoročně vrcholí **zábavnou motivační sobotou** na téma Mámo, táto, pojďte si hrát (rovněž ve spolupráci se SAOP). Rodiče poskytují finanční i materiální dary pro tuto akci (27.6. – účast 87 soutěžících dětí). Z důvodu navázání dobré spolupráce se uskutečnily schůzka pro rodiče nových dětí a hravé odpoledne pro nové děti. Vítaná byla i pomoc rodičů při zajištění zábavného odpoledne nejstarších dětí.

1.24. Školská rada - složení a hodnocení činnosti:

2. Mateřská škola

(tuto část vyplní pouze subjekty, jejichž součástí je mateřské škola. Vyplňované údaje se týkají pouze žáků a učitelů vřazených v mateřské škole)

	počet tříd			počet zapsaných dětí	počet docházejících dětí	Ø docházky na třídu	Ø docházky v %	Ø dětí na učitele
	Celkem	homogenních	heterogenních					
k 30.6. 2008			5	100	100	11,4	11,4	8,8
k 30.6. 2009			5	102	102	12,9	12,9	7,9

1. počet neumístěných dětí:10
2. počet dětí s odkladem školní docházky - ve spolupráci s poradenským pracovištěm:8

2.1. Školní vzdělávací program – zaměření a zhodnocení

Viz str. 3

Hodnocení:Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v převážném souladu. .

2.2.Zkušenosti s jazykovou výchovou

Realizace výuky anglického jazyka – Jazyková škola Rybička, Praha 4 – 20 dětí – kroužek (2 skupiny) 1x týdně po 2 vyuč. hodinách

3.Školní jídelna, školní jídelna – vývařovna, školní jídelna – výdejna (tuto část vyplní pouze subjekty, jejichž součástí je školní jídelna, školní jídelna – vývařovna,nebo školní jídelna - výdejna)

3.1.kapacita zařízení

- k 30.6.2008:120
- k 30.6.2009:120

3.2.počet přihlášených strážníků

- k 30.6.2008:100
- k 30.6.2009:102

3.3.počet vydaných jídel v měsíci

Září	Říjen	listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	červen
1306	1317	1254	1070	1133	983	1395	1416	1347	1304

4.Speciálně pedagogické centrum, Pedagogicko - psychologická poradna

(tuto část vyplní pouze subjekty, jejichž součástí je speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna)

4.1.zaměření zařízení, stručná charakteristika

Speciálně pedagogické centrum poskytuje široké centrum služeb pro děti se speciálními potřebami, rodiče, školy, školská zařízení, pedagogy, orgány státní zprávy a další. Stručně lze služby rozdělit na informační, poradenské, metodické, terapeutické a diagnostické.

SPC je součástí celého komplexu „Dětského integračního centra a MŠ, s.r.o.“ (DIC a MŠ). Od 1.9.1996 sídlí v pavilonu, ve kterém ke své práci využívá 1 odbornou pracovnu, 1 kancelář a 1 variabilně využívanou místnost.

I když je SPC zřízeno na pomoc rodinám dětí s tělesným postižením, stále více se na pracovnice SPC obracejí rodiče dětí s jiným typem postižení, např. se jedná o děti s mentálním postižením, s ADHD syndromem, se specifickými poruchami učení a chování. SPC poskytuje v omezené míře a pokud možno ve spolupráci s dalším odborným pracovištěm služby i těmto dětem a jejich rodičům, zejména jsou-li z okolí a dojíždění do specializovaného SPC by pro ně bylo náročné.

Spolupráce: Raná péče a další SPC, PPP, FTN, Diakonie ČCE, Školy které integrují klienty SPC Hurbanova, PedF UK

Ke konkrétní nabídce služeb centra patří:

1. Komplexní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
2. Psychologické a speciálně pedagogické intervence
3. Posuzování školní zralosti, prevence rizik specifických poruch učení
4. Logopedická péče – diagnostika a reedukace řečových vad
5. Odpolední terapeutické a diagnostické pobyty dítěte event. s jeho rodičem v diagnostické třídě SPC Hurbanova
6. Poradenství při zařazování dítěte do vhodného předškolního nebo školního zařízení, pomoc při výběru typu škol
7. Pomoc při zajišťování integrace dětí s tělesným a kombinovaným postižením do běžných mateřských a základních škol, do speciálních tříd a škol, popř. jiných institucí zajišťujících výchovně – vzdělávací péči, metodická pomoc pedagogům
8. Dodávání podkladů a odborné pomoci při vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Pravidelné návštěvy ve školách a konzultace s učiteli
10. Poskytování terapií při výukových potížích (příprava na vstup do 1.třídy, grafomotorika, rozvojové programy, reedukace SPU)
11. Návštěvy v rodinách a výchovně vzdělávací, psychosociální a psychoterapeutická pomoc v domácím prostředí
12. Komplexní informační servis pro rodiny v oblasti kompenzačních pomůcek, sociálních dávek, lázní atp.
13. Sociálně právní poradenství
14. Rodinné poradenství, rodinná terapie
15. Individuální speciálně pedagogická péče
16. Ozdravné a rekondiční pobyty dětí s možností účasti rodičů a speciálním programem pro děti a rodiče ve spolupráci se SAOPem. Víkendové a večerní programy, semináře, besedy pro rodiče, pedagogické a zdravotnické pracovníky, a to z oblasti jógy, muzikoterapie, zdravé výživy, homeopatie atd
17. V rámci spolupráce s nestátním zdravotnickým zařízením rehabilitace – fyzioterapie, využití rehabilitačního bazénku, vířivé koupele atd.

4.2. Pracovníci zařízení

Pracovníci		fyzických	přepoč.	fyzických	přepočet.
počet pracovníků celkem		6	3		
z toho	psychologové	3*	1,4		
	spec. pedagogové	2	1,1		
	sociální pracovníci	1	0,5		
	Ostatní				
kvalifikovanost v %		100,00%			

* 1 psycholog v 05/09 odchod na mateřskou, nahrazen 2. psychologem, na konci roku tedy ve výkonu 2 psychologové

4.3. Vedoucí SPC (je-li ustaven), kontakt:

PhDr. Zdeňka Kyselová, mobil: 774 644 041, email: spc.hurbanova@centrum.cz

Součástí výroční zprávy za SPC je zpracovaný „Výkaz o činnosti SPC k 30.9.2009“.

V Praze dne

Ředitel školy:

4.4. Výkaz o činnosti SPC

12:15:46/610380290/80.188.238.209

Z 33-01

VÝKAZ o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2009

Speciálně pedagogické centrum

Obec Praha 4 PSČ 14200
Ulice Hurbanova 1285 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)
2009	09	610380290	110380312

Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Druh postižení
B11000	CZ0114	K20	5	0
Počet odlouč.pracovišť			Samostatnost centra	
0			2	

I. Odborní pracovníci (vč. ředitele) podle stavu k 30. 9. 2009

Číslo řádku	celkem	Pracovníci (ve fyzických osobách)						Přepočtení na plně zaměstnané
		v tom se vzděláním						
		vysokoškolským			středním s maturitou a vyšším		jiným	
		psycholog.	spec.pedag.	jiným				
a	b	2	3	4	5	6		
Speciální pedagogové ⁷⁸	0101	2	0	2	0	0	0	1,1
Psychologové	0102	2	2	0	0	0	0	1,1
Sociální pracovníci	0103	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní pracovníci	0104	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0	0	0	0	0

Ředitel centra bude vykázán podle svého profesního zaměření.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2008/09

Číslo řádku	Klienti celkem	z toho jednoráz. ošetření	ze sl.2									
			mentál. postiž.	sluchově postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	autisté	ostatní		
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Z běžných škol (individuálně integrovaní)	mateřské	0201	23	8	1	0	0	2	0	4	0	16
	základní	0202	55	28	1	0	0	0	10	5	1	38
	střední	0203	12	3	0	0	0	0	1	0	0	11
	konzervatoře	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné	0205	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Ze speciálních tříd a škol	mateřské	0206	130	52	3	0	0	41	25	31	0	30
	základní	0207	7	5	2	0	0	1	0	4	0	0
	střední	0208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	0212	73	45	4	0	0	0	26	11	1	31	
z toho	Včasná intervence (do 3let)	0213	67	39	4	0	0	0	21	10	1	31
	v předškolním věku	0214	6	6	0	0	0	0	5	1	0	0
	vzdělávání podle § 42 šk.zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

dospělí klienti ⁵⁾	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0217	301	142	11	0	0	44	63	55	2	126

⁵⁾ Rozumí se klienti starší 18 let, kteří byli v minulosti osvobozeni od povinné školní docházky.

.10.2009 12:15:46/610380290/80.188.238.209

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2008/09

a	Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
b		2	3	4
Individuální činnost s klienty	0301	939	908	31
v tom	komplexní vyšetření	0302	74	0
	jiná individuální péče	0303	865	31
z ř. 0303	psychologická vyšetření	0304	26	0
	psychologická intervence	0304a	87	0
	speciálně pedagogická vyšetření	0305	128	0
	speciálně pedagogická intervence	0305a	601	15
	sociálně právní poradenství	0306	2	0
	konzultace k IVP	0307	21	16
	jiné individuální činnosti	0307a	0	0
Skupinové činnosti s klienty ⁶⁾	0308	50	50	0
Depistáže	0309	30	0	30
Služby pedagogům	0310	95	6	89
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	688	26
	skupinové	0310b	8	8
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvětová činnost, metodické materiály	0311	2	X
	propagační, dotazníkové a informační akce	0312	2	X
	projekty pro školy	0313	4	X
	stáže studentů ⁷⁾	0314	0	X
Počet pobytových akcí	0315	1	X	
Počet osobodní pracovníků centra ⁷⁾	0316	4	X	
Odborné podklady pro vzdělávací opatření	0317	100	X	
z toho doporučení k integraci	0318	47	X	
Individuální vzdělávací plány	0319	7	X	

⁶⁾ Nezahrnují se depistáže uvedené v ř. 0309.

⁷⁾ Viz Pokyny a vysvětlivky k výkazu.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2008/09 vydáno doporučení k maturitní zkoušce pro žáky se SVP

a	b	Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení					PAS ⁸⁾
			celkem	ze sl. 2				
				sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	
2	3	4	5	6	7			
Z běžných škol (individuálně integrovaní)	střední školy	0601	0	0	0	0	0	
	konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	
Ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	
	konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	
Celkem		0605	0	0	0	0	0	

⁸⁾ Uvádějí se klienti s poruchami autistického spektra.

Odesláno dne:	Razítko	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno, podpis):
			Telefon (vč. linky) a e-mail:

5.Nestátní zdravotnické zařízení

5.1.Charakteristika zařízení

Nestátní zdravotnické zařízení Dětské integrační centrum a mateřská škola, s. r. o., poskytuje komplexní rehabilitační péči, tj. fyzioterapii – vířivé koupele, cvičení v bazénku, kondiční a léčebné cvičení včetně cvičení na velkých míčích, reflexní cvičení, masáže, dechovou rehabilitaci včetně využívání flétny a Frolovových dýchacích trenažérů, ergoterapii (práce s hlinou v keramické dílně), canisterapii (pozitivní vliv psa na zdraví člověka) a dále úkony jako inhalace, nácvik endogenního dýchání pomocí Frolovových dýchacích trenažérů, aplikace inzulinu a dalších nezbytných léčiv, zdravotní péče u epileptiků. Zdravotnické zařízení má cca 100 klientů ve věku do 15 let, většina z nich je v předškolním věku.

DIC poskytuje své služby zejména klientům Speciálně pedagogického centra pro tělesně postižené Praha 4 - Hurbanova a dětem, o které pečuje Speciální mateřská škola integračního typu Hurbanova. Bez této nezbytné zdravotnické péče by MŠS Hurbanova nemohla poskytovat služby dětem s nejzávažnějším postižením a dětem integrovaným v běžných mateřských a základních školách po celé Praze, tj. klientům SPC Hurbanova, by nemohla být poskytována komplexní interdisciplinární péče.

NZZ má uzavřeny smlouvy s většinou zdravotnických pojišťoven, avšak platby vzhledem k současnému naprosto nedostatečnému financování rehabilitační péče a časové náročnosti rehabilitace osob se závažným zdravotním postižením pokryjí jen zlomek celkových nákladů.

Zdravotnické zařízení má velmi dobré prostorové podmínky – bezbariérový pavilónek mateřské školy, i materiální podmínky – nově zrekonstruovaný bazének, vířivou vanu (zakoupena za podpory Magistrátu hl. m. Prahy), saunu, tělocvičnu, samostatnou pracovnu rehabilitační pracovnice pro Vojtovu metodu, keramickou dílnu. Nejvíce zatěžující nákladovou položkou je vodoléčba, tj. provoz rehabilitačního bazénku a vířivé vany. Vodné a stočné dosahuje vysokých částek. Rovněž náklady na každoměsíční rozборы kvality vody jsou vysoké. Z důvodu rehabilitace pacientů se závažným zdravotním postižením je nutná práce osobních asistentů.

5.2.Hodnocení za rok 2008/2009

V rámci projektu byla během roku poskytována různorodá rehabilitační péče cca 100 dětem s tělesným, kombinovaným postižením a zdravotním oslabením z celé Prahy. Konkrétně se jednalo o tyto druhy rehabilitace: vodoléčba – vířivá vana, cvičení v bazénku s teplou vodou, cvičení na velkých míčích, kondiční cvičení, cvičení s prvky jógy, dechová rehabilitace (flétna, Frolovův dýchací trenažer, canisterapie (labradorský retrívr).

Některým klientům(děti 3-15 let) byla rehabilitace poskytována průběžně během roku, některým v jednorázovém cyklu.

U dětí došlo k podpoře zdraví a zmírnění následků handicapu. Konkrétní zdravotní účinky jsou sledovány ošetřujícími lékaři zúčastněných dětí. Některé formy rehabilitace nehradí pojišťovny vůbec (např. Dechová rehabilitace hrou na zobcovou flétnu, sauna) a některé jsou hrazeny částečně – pouze omezený počet.

Zařízení bylo v tomto roce podpořeno dotací z projektu Komplexní rehabilitační péče v grantovém řízení Magistrátu hl.města Prahy. Z této dotace byly uhrazeny mzdy fyzioterapeutek a z části úhrada za vodné a elektřinu.